

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

школы "Диалог"

от "25" августа 2025 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е. К.

"25" августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

Математика, базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Составитель:

Шнуркова Л.О.

Педагог:

Группа(ы):

г. Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Календарный учебный график.
6. Учебный план и формы аттестации.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 4 класса "Математика, базовый уровень" составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Математика, базовый уровень" предназначена для учащихся 4 классов в возрасте 10-11 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения - очная, состав учащихся в группе не более 3 человек.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

2. Цели и задачи.

Цель программы - В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- . развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- . освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- . воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Математика, базовый уровень" является **актуальной**, потому что она отвечает насущным потребностям детей, желающих получить крепкие и прочные знания в начальной школе, которые служат основой успешного обучения в основной школе. **Новизна** программы состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приёмов усвоения материала и использовании передового педагогического опыта в этой области.

Задачи изучения математики в 4 классе:

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

3. Содержание программы.

№ п/п	Название модуля.	Краткое содержание модуля.
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
4.	Числа, которые больше 1000.	Сложение и вычитание

	Сложение и вычитание.	(обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

		Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
--	--	--

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.

Духовно-нравственное воспитание: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

Уважительное отношение и интерес к математике; осознание важности математического языка; понимание особой роли математики в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их

Формирование культуры здоровья, физического воспитания: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Эмоциональное благополучие: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Экологическое воспитание: формирование уважительного отношения окружающим предметам, к книгам, тетрадям, иным материальным ценностям; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с математическими текстами.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k :$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$

$2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основ<

взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы; оценивать

свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

5. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2026 года.

Режим работы: понедельник - пятница с 13.00 до 19.00.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Количество учебных недель - 36.

Каникулярное время - 26 декабря 2025 года - 12 января 2026 г.,

01 июня 2026 г. - 31 августа 2026 г.

6. Учебный план и формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ " МАТЕМАТИКА, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 4 КЛАСС."

№ п/п	Название модуля.	Тема урока.	Кол-во ак. ч.	Кол-во	
-------	------------------	-------------	---------------	--------	--

			<i>неделя</i>	
1.	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.</i>	14	3,5	
1/2	Счёт предметов. Разряды.	2	0,5	
3/4	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	2	0,5	
5/6	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	2	0,5	
7/8	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	2	0,5	
9/10	Приём письменного деления на однозначное число.	2	0,5	
11/12	Деление трёхзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2	0,5	
13/14	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	2	0,5	
2.	<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i>	20	5	
15/16	Разряды и классы. Чтение чисел.	2	0,5	
17/18	Значение цифры в записи числа.	2	0,5	
19/20	Разрядные слагаемые.	2	0,5	
21/22	Сравнение чисел.	2	0,5	
23/24	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	2	0,5	
25/26	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	2	0,5	
27/28	Класс миллионов, класс миллиардов.	2	0,5	
29/30	Луч. Числовой луч.	2	0,5	
31/32	Угол. Виды углов.	2	0,5	
33/34	Нумерация многозначных чисел. Закрепление.	2	0,5	
3.	<i>Числа, которые больше тысячи. Величины.</i>	20	5	

35/36	Таблица единиц длины. Километр.	2	0,5	
37/38	Единицы площади. Квадратный метр.	2	0,5	
39/40	Ар. Гектар. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	2	0,5	
41/42	Нахождение нескольких долей целого.	2	0,5	
43/44	Тонна. Центнер.	2	0,5	
45/46	Таблица единиц измерения массы.	2	0,5	
47/48	Единицы времени. Год.	2	0,5	
49/50	Время - решение задач.	2	0,5	
51/52	Время от 0 до 24 часов. Секунда.	2	0,5	
53/54	Таблица единиц времени. Век.	2	0,5	
4.	Числа, которые больше тысячи. Сложение и вычитание.	18	4,5	
55/56	Перестановка и группировка слагаемых.	2	0,5	
57/58	Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032	2	0,5	
59/60	Решение уравнений.	2	0,5	
61/62	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	2	0,5	
63/64	Сложение и вычитание величин.	2	0,5	
65/66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.	2	0,5	
67/68	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	0,5	
69/70	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	0,5	
71/72	Закрепление пройденного.	2	0,5	
5.	Числа, которые больше тысячи. Умножение и деление.	72	18	
73/74	Умножение на 0 и 1.	2	0,5	

75/76	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	2	0,5	
77/78	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя.	2	0,5	
79/80	Письменное деление на однозначное число.	2	0,5	
81/82	Решение задач на пропорциональное деление.	2	0,5	
83/84	Деление многозначных чисел на однозначное.	2	0,5	
85/86	Нахождение среднего значения. Решение задач на нахождение среднего арифметического значения.	2	0,5	
87/88	Скорость. Время. Расстояние.	2	0,5	
89/90	Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние.	2	0,5	
91/92	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2	0,5	
93/94	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2.	0,5	
95/96	Виды треугольников. Построение треугольника, четырёхугольника на нелинованной бумаге.	2	0,5	
97/98	Умножение числа на произведение.	2	0,5	
99/100	Приём устного умножения для случаев вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	2	0,5	
101/ 102	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	0,5	
103/ 104	Решение задач на встречное движение.	2	0,5	
105/ 106	Перестановка и группировка множителей.	2	0,5	
107/ 108	Деление числа на произведение. Приём устного деления.	2	0,5	
109/ 110	Деление с остатком а 10, 100, 1000.	2	0,5	

111/ 112	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	2	0,5	
113/ 114	Письменное умножение на двузначное число.	2	0,5	
115/ 116	Письменное умножение на трёхзначное число.	2	0,5	
117/ 118	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2	0,5	
119/ 120	Промежуточное тестирование	2	0,5	
121/ 122	Деление на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	2	0,5	
123/ 124	Деление на двузначное число.	2	0,5	
125/ 126	Письменное деление на трёхзначное число.	2	0,5	
127/ 128	Деление на трёхзначное число, когда в частном получаются двузначные и трёхзначные числа.	2	0,5	
129/ 130	Деление на трёхзначное число, когда цифра частного находится в результате нескольких проб.	2	0,5	
131/ 132	Деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть нули.	2	0,5	
133/ 134	Деление с остатком на трёхзначное число.	2	0,5	
135/ 136	Решение задач на нахождение времени совместной работы.	2	0,5	
137/ 138	Решение задач.	2	0,5	
139/ 140	Действия над многозначными числами.	2	0,5	
141/ 142	Письменные приёмы деления на двузначное и трёхзначное число.	2	0,5	
143/ 144	Обобщение изученного. Итоговая аттестация.	2	0,5	

	Всего:	144 ак. ч.	36	

Календарное тематическое планирование по курсу

"Математика. Базовый уровень. 4 класс".

№ п/п	Название модуля. Тема урока.	Кол-во ак. ч.	Дата	Домашнее задание
Модуль №1.	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.</i>	14 ак.ч.		
1/2	Счёт предметов. Разряды.	2		
3/4	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	2		
5/6	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	2		
7/8	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	2		
9/10	Приём письменного деления на однозначное число.	2		
11/12	Деление трёхзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2		
13/14	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	2		
Модуль №2.	<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i>	20 ак.ч.		
15/16	Разряды и классы. Чтение чисел.	2		
17/18	Значение цифры в записи числа.	2		
19/20	Разрядные слагаемые.	2		
21/22	Сравнение чисел.	2		
23/24	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	2		
25/26	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в	2		

	данном числе.			
27/28	Класс миллионов, класс миллиардов.	2		
29/30	Луч. Числовой луч.	2		
31/32	Угол. Виды углов.	2		
33/34	Нумерация многозначных чисел. Закрепление.	2		
Модуль №3	<i>Числа, которые больше тысячи. Величины.</i>	20 ак.ч.		
35/36	Таблица единиц длины. Километр.	2		
37/38	Единицы площади. Квадратный метр.	2		
39/40	Ар. Гектар. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	2		
41/42	Нахождение нескольких долей целого.	2		
43/44	Тонна. Центнер.	2		
45/46	Таблица единиц измерения массы.	2		
47/48	Единицы времени. Год.	2		
49/50	Время - решение задач.	2		
51/52	Время от 0 до 24 часов. Секунда.	2		
53/54	Таблица единиц времени. Век.	2		
Модуль №4.	<i>Числа, которые больше тысячи. Сложение и вычитание.</i>	18 ак.ч.		
55/56	Перестановка и группировка слагаемых.	2		
57/58	Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032	2		
59/60	Решение уравнений.	2		
61/62	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	2		
63/64	Сложение и вычитание величин.	2		
65/66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной	2		

	форме.			
67/68	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2		
69/70	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2		
71/72	Закрепление пройденного.	2		
Модуль №5.	<i>Числа, которые больше тысячи. Умножение и деление.</i>	72 ак.ч		
73/74	Умножение на 0 и 1.	2		
75/76	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	2		
77/78	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя.	2		
79/80	Письменное деление на однозначное число.	2		
81/82	Решение задач на пропорциональное деление.	2		
83/84	Деление многозначных чисел на однозначное.	2		
85/86	Нахождение среднего значения. Решение задач на нахождение среднего арифметического значения.	2		
87/88	Скорость. Время. Расстояние.	2		
89/90	Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние.	2		
91/92	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2		
93/94	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2.		
95/96	Виды треугольников. Построение треугольника, четырёхугольника на нелинованной бумаге.	2		
97/98	Умножение числа на произведение.	2		
99/100	Приём устного умножения для случаев вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	2		
101/102	Письменное умножение на числа,	2		

	оканчивающиеся нулями.			
103/104	Решение задач на встречное движение.	2		
105/106	Перестановка и группировка множителей.	2		
107/108	Деление числа на произведение. Приём устного деления.	2		
109/110	Деление с остатком а 10, 100, 1000.	2		
111/112	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	2		
113/114	Письменное умножение на двузначное число.	2		
115/116	Письменное умножение на трёхзначное число.	2		
117/118	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2		
119/120	Промежуточное тестирование	2		
121/122	Деление на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	2		
123/124	Деление на двузначное число.	2		
125/126	Письменное деление на трёхзначное число.	2		
127/128	Деление на трёхзначное число, когда в частном получаются двузначные и трёхзначные числа.	2		
129/130	Деление на трёхзначное число, когда цифра частного находится в результате нескольких проб.	2		
131/132	Деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть нули.	2		
133/134	Деление с остатком на трёхзначное число.	2		
135/136	Решение задач на нахождение времени совместной работы.	2		
137/138	Решение задач.	2		

139/140	Действия над многозначными числами.	2		
141/142	Письменные приёмы деления на двузначное и трёхзначное число.	2		
143/144	Обобщение изученного. Итоговая аттестация.	2		
	Всего:	144 ак. ч.		

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано, 50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска зелёная меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- информационно -компьютерные технологии;
- материалы для промежуточного и итогового контроля;
- тестовые задания;

Информационное обеспечение:

- телевизор;
- ноутбуки;
- колонки;
- интернет-источники.

8. Методическое обеспечение.

Особенность организации образовательного процесса - очное обучение детей.

Методы обучения:

- наглядно-практический
- словесный
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский проблемный
- дискуссионный
- упражнение, стимулирование, мотивация

Форма организации образовательного процесса - групповая (практическое занятие, открытое занятие).

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, задания, упражнения.

-

9. Список литературы.

Для педагога:

1. Моро М. И., Бантова М.А. и др. Математика. 4 класс (в 2 частях). Москва: Просвещение, 2024
2. Горохова А.М. Пожилова Е.О. Считаем и развиваем логику. 4 класс. Москва: Эксмодетство, 2022
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Москва: просвещение, 2025
4. Комплексные итоговые работы. 4 класс / авт-сост. Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова. - Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018
5. Буряк М.В. Умный школьник. Тренажёр-практикум. 4 класс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022
6. Балаян Э.Н. Лучшие олимпиадные и занимательные задачи по математике. 4 класс. Ростов-наДону: Феникс, 2024
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Полный курс математики. 4 класс. Москва: Издательство АСТ, 2023
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Математические диктанты. 1-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2023

Для учащихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. Москва: Просвещение, 2024
2. Эрудит. Математика с увлечением. 4 класс. Задания для школьников. Москва: Планета, 2025
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Математика. Интенсивный курс подготовки к ВПР. 4 класс. Москва: Издательство АСТ, 2022
4. Хвостин В.В. Как я понял тему. Тематические задания по математике. 4 класс. Москва: МТО инфо, 2024

5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 примеров по математике. Внетабличное умножение и деление. 3-4 классы. Москва: Издательство АСТ, 2023

6. Буряк М.В. Математические раскраски. 4 класс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022

7. Ахмадуллин Ш.Т. Скоросчёт для детей. Блокнот-тренажёр для обучения ребёнка быстрому умножению и делению за 21 день. 8-13 лет. Москва: ООО "Издательский дом "Филипок и К", 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

11.09.25 07:14 (MSK)

Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F